

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

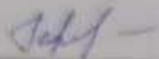
Администрация муниципального района Бураевский район

Республики Башкортостан

МОБУ СОШ д. Канлыково

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Гарипова Г. З.
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Юзлекаев Р. Н.
Приказ №80 от «31» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 класса

д. Канлыково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и разработана на основе следующих документов:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

3 Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;

- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Наука о человеке. 3 ч

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека. 2 ч

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Строение

организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция. Практическая работа №1. «Мигательный и коленный рефлекс»

Опора и движение. 5ч

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Лабораторная работа № 2 . «Изучение микроскопического строения кости». Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Практическая работа № 2 . «Изучение влияния статистической и динамической работы на утомление мышц». Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Практическая работа № 3. «Выявление плоскостопия».

Внутренняя среда организма. 5ч

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Свертывание крови. ЛР № 3 . «Микроскопическое строения крови» . Переливание крови. Группы крови.

Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация. Обобщение по теме «Наука о человеке. Строение организма. ОДС. Внутренняя среда организма». Контрольная работа №1 по теме «Наука о человеке. Строение организма. ОДС. Внутренняя среда организма»

Кровообращение и лимфообращение. 3ч.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.

Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. ПР № 4. «Измерение кровяного давления».

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

Дыхание. 4 ч

Дыхание и его значение. Органы дыхания.

Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. ПР № 5. «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. ПР № 6. «Определение частоты дыхания».

Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Питание. 7 ч

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.

Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.

Пищеварение в желудке и кишечнике.

Всасывание питательных веществ в кровь.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Обобщение по теме «Крово- и лимфообращение. Дыхание. Питание»

Контрольная работа №2 по теме «Крово- и лимфообращение. Дыхание. Питание»

Обмен веществ и превращение энергии. 4 ч

Пластический и энергетический обмен.

Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины и их роль в организме человека.

Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.

Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

Выделение продуктов обмена. 2 ч

Выделение и его значение. Органы мочевыделения.

Заболевания органов мочевыделения.

Покровы тела. 3 ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. **ПР №7** . Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки

Болезни и травмы кожи.

Гигиена кожных покровов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 7 ч

Железы внутренней секреции и их функции.

Работа эндокринной системы и её нарушения.

Строение нервной системы и её значение.

Спинной мозг.

Головной мозг.

Вегетативная нервная система, её строение. **ПР №8** . Штриховое раздражение кожи

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Органы чувств. Анализаторы. 5 ч

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой и обонятельный анализатор.

Обобщение по теме «Обмен веществ и Е. Выделение. Кожа. Нейрогуморальная регуляция. Органы чувств».

Контрольная работа №3 по теме « Обмен веществ и Е. Выделение. Кожа. Нейрогуморальная регуляция. Органы чувств».

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 5 ч

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.

Память и обучение. Виды памяти. **ПР №9.** Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста

Врождённое и приобретённое поведение.

Сон и бодрствование.

Особенности высшей нервной деятельности человека.

Размножение и развитие человека. 4 ч

Особенности размножения человека.

Органы размножения. Оплодотворение.

Беременность и роды.

Рост и развитие ребёнка после рождения.

Человек и окружающая среда. Обобщение (9 ч)

Социальная и природная среда человека.

Окружающая среда и здоровье человека.

Обобщение по теме «ВНД. Размножение и развитие. Человек и окружающая среда»

Контрольная работа №4 по теме «ВНД. Размножение и развитие. Человек и окружающая среда»

Наука о человеке. Строение организма. ОДС. Внутренняя среда организма

Крово- и лимфообращение. Дыхание. Питание

Обмен веществ и Е. Выделение. Кожа. Нейрогуморальная регуляция. Органы чувств

ВНД. Размножение и развитие. Человек и окружающая среда

Итоговой урок

Приложение
к рабочей программе
по биологии 8 класса
на 2023-2024 учебный год

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Примечания
Введение. Наука о человеке (3 ч)				
1	01.09.		Инструктаж по ТБ. Науки о человеке и их методы	
2	06.09.		Биологическая природа человека. Расы человека	
3	08.09.		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	
Глава 1. Общий обзор организма человека (2ч)				
4	13.09		Строение организма человека . Инструктаж по ТБ. ЛР № 1 .Изучение микроскопического строения тканей организма человека	
5	15.09		Регуляция процессов жизнедеятельности. Инструктаж по ТБ. ПР №1 . Мигательный и коленный рефлекс	
Глава 2. Опора и движение (5 ч)				
6	20.09		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Инструктаж по ТБ. ЛР № 2 . Изучение микроскопического строения кости	
7	22.09		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	
8	27.09		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	
9	29.09		Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Инструктаж по ТБ. ПР № 2 . Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц	

10	04.10		Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Инструктаж по ТБ. ПР № 3. Выявление плоскостопия	
Глава 3. Внутренняя среда организма (5ч)				
11	06.10		Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды	
12	13.10		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Инструктаж по ТБ. ЛР № 3 . Микроскопическое строения крови	
13	18.10		Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	
14	20.10		Обобщение по теме «Наука о человеке. Строение организма. ОДС. Внутренняя среда организма»	
15	25.10		Контрольная работа №1 по теме «Наука о человеке. Строение организма. ОДС. Внутренняя среда организма»	
Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (3 ч)				
16	27.10		Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	
17	8.11		Сосудистая система. Лимфообращение. Инструктаж по ТБ. ПР № 4. Измерение кровяного давления	
18	10.11		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении	
Глава 5. Дыхание (4 ч)				
19	15.11		Дыхание и его значение. Органы дыхания	
20	17.11		Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Инструктаж по ТБ. ПР № 5. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха	
21	22.11		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Инструктаж по ТБ. ПР № 6. Определение частоты дыхания	
22	24.11		Заболевания органов дыхания их профилактика. Реанимация.	
Глава 6. Питание (7 ч)				
23	29.11		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	
24	1.12		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	
25	6.12		Пищеварение в желудке и кишечнике	
26	8.12		Всасывание питательных веществ в кровь	
27	13.12		Регуляция пищеварения. Гигиена питания	

28	15.12		Обобщение по теме «Крово- и лимфообращение. Дыхание. Питание»	
29	20.12		Контрольная работа №2 по теме «Крово- и лимфообращение. Дыхание. Питание»	
Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)				
30	22.12		Пластический и энергетический обмен	
31	27.12		Ферменты и их роль в организме человека	
32	29.12		Витамины и их роль в организме человека	
33	10.1		Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ	
Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 ч)				
34	12.1		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	
35	17.1		Заболевания органов мочевого выделения.	
Глава 9. Покровы тела человека (3 ч)				
36	19.1		Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Инструктаж по ТБ. ПР №7 . Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки	
37	24.1		Болезни и травмы кожи	
38	26.1		Гигиена кожных покровов	
Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 ч)				
39	31.1		Железы внутренней секреции и их функции	
40	2.2		Работа эндокринной системы и её нарушения	
41	7.2		Строение нервной системы и её значение	
42	9.2		Спинной мозг	
43	14.2		Головной мозг	
44	16.2		Вегетативная нервная система. . Инструктаж по ТБ. ПР №8 . Штриховое раздражение кожи	
45	21.2		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.	
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)				
46	28.2		Понятие об анализаторах. Зрительный и слуховой анализаторы	
47	1.3		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	

48	6.3		Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	
49	13.3		Обобщение по теме «Обмен веществ и Е. Выделение. Кожа. Нейрогуморальная регуляция. Органы чувств»	
50	15.3		Контрольная работа №3 по теме « Обмен веществ и Е. Выделение. Кожа. Нейрогуморальная регуляция. Органы чувств»	
Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 ч)				
51	20.3		Высшая нервная деятельность. Рефлексы	
52	22.3		Память и обучение. Инструктаж по ТБ. ПР №9. Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста	
53	3.4		Врождённое и приобретённое поведение	
54	5.4		Сон и бодрствование	
55	12.4		Особенности высшей нервной деятельности человека	
Глава 13. Размножение и развитие человека (4 ч)				
56	17.4		Особенности размножения человека	
57	17.4		Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	
58	19.4		Беременность и роды	
59	24.4		Рост и развитие ребёнка после рождения	
Глава 14. Человек и окружающая среда. Обобщение (9 ч)				
60	26.04		Социальная и природная среда человека	
61	26.04		Окружающая среда и здоровье человека	
62	03.5		Обобщение по теме «ВНД. Размножение и развитие. Человек и окружающая среда»	
63	08.5		Контрольная работа №4 по теме «ВНД. Размножение и развитие. Человек и окружающая среда»	
64	10.5		Наука о человеке. Строение организма. ОДС. Внутренняя среда организма	
65	15.5		Крово- и лимфообращение. Дыхание. Питание	
66	17.5		Обмен веществ и Е. Выделение. Кожа. Нейрогуморальная регуляция. Органы чувств	
67	22.5		ВНД. Размножение и развитие. Человек и окружающая среда	
68	24.5		Итоговой урок	

